

3.4

IL NEO-FUNZIONALISMO NELLA STRATEGIA D'INTERCETTAZIONE PRECOCE DELLE ALTERAZIONI DEL SÈ IN ADOLESCENZA COME MODELLO DI INTERVENTO PER IL LORO RECUPERO

Guido Faillace, *Direttore Dipendenze Patologiche ASP Trapani*

Caterina Di Giovanni, *Dirigente Pedagogista Ser.D. Alcamo, ASP Trapani*

La conoscenza che oggi abbiamo sui *Funzionamenti* dell'uomo e la presenza di approcci multidisciplinari e multidimensionali all'interno dei Ser.D ci consentono di considerare la persona nella sua *interezza e complessità* e progettare una pratica d'intervento coerente con tali presupposti.

Nella costruzione delle *buone prassi* un apporto fondamentale ci viene dato dal *Neo-Funzionalismo*, che senza dubbio può rappresentare un passo utile nello sviluppo del pensiero scientifico verso la complessità, volge altresì sempre maggiore attenzione verso una conoscenza più completa del *Funzionamento* profondo degli esseri umani, aprendo i confini tra psicologia, medicina, biologia, fisiologia, per indirizzarsi costantemente verso una gestione piena efficace e integrata della salute e del benessere, individuale e sociale.

I Funzionamenti di fondo (Rispoli 1993, 2004, 2011, 2016) sono le *radici* dell'agire nelle diverse situazioni di vita e danno origine a numerosi elementi che caratterizzano in modo profondo il poter star bene, il poter essere efficaci nella vita, il funzionare pienamente o meno.

Un intervento sulla persona nella sua interezza, sia psicoterapico, di prevenzione, pedagogico o rieducativo, non può prescindere dal recuperare quei *Funzionamenti di fondo* che, nel corso della vita, per situazioni varie, si sono alterati, chiusi, risultano carenti o inquinati. È fondamentale intercettare, dunque, durante tutta l'età evolutiva i segnali, le "tracce" lasciate da Esperienze primarie non positive, che si ritrovano (...) in tutte le *Funzioni psicocorporee*, come prodomi precoci di patologie e problemi.

Esplosioni di malattie, problemi comportamentali, difficoltà sociali, insuccessi scolastici, disturbi del linguaggio, bullismo, rischi di tossicodipendenza, non sorgono

mai improvvisamente, ma sono l'evoluzione di alterazioni già da molto tempo in atto. Non sono (...) "i sintomi" che devono venire presi in considerazione per uno screening precoce e approfondito, non sono solo le alterazioni patologiche *evidenti*, ma un insieme di fattori: elementi che possono anche essere sottili e profondi, ma che noi oggi siamo in grado di rilevare con sufficiente precisione. È possibile, così, fare previsioni abbastanza attendibili sul rischio di disturbi futuri, e formulare ipotesi, anche sul tipo di disturbi che potranno intervenire, su quale versante essi si potranno presentare. (...) I segni precoci che possono darci conto del *Funzionamento* complessivo (...) sono numerosi, non sempre evidenti, e spesso molto differenti da quelli che tradizionalmente vengono presi in considerazione (proprio perché antecedenti ai disturbi veri e propri). Inoltre, i segni precoci devono riguardare, per avere una certa capacità predittiva, necessariamente tutti i livelli di *Funzionamento* dell'*Organismo*, tutti i piani del SÈ, in una visione multidimensionale e complessiva." (Rispoli, 2004, pag. 299-300).

Nell'ambito delle attività di prevenzione rivolte agli studenti degli Istituti d'Istruzione Secondaria Superiore del territorio, il Servizio per le Dipendenze Patologiche di Alcamo ASP n°9 TP organizza progetti finalizzati all'intercettazione precoce di alterazioni del SÈ e alla promozione di percorsi psicocorporei di riequilibrio dei Funzionamenti di Fondo, che permettono un ritorno al Benessere, secondo l'ottica del Neo-Funzionalismo (Rispoli, 2016).

Progettare il Benessere con la visione del Neo-Funzionalismo vuol dire utilizzare:

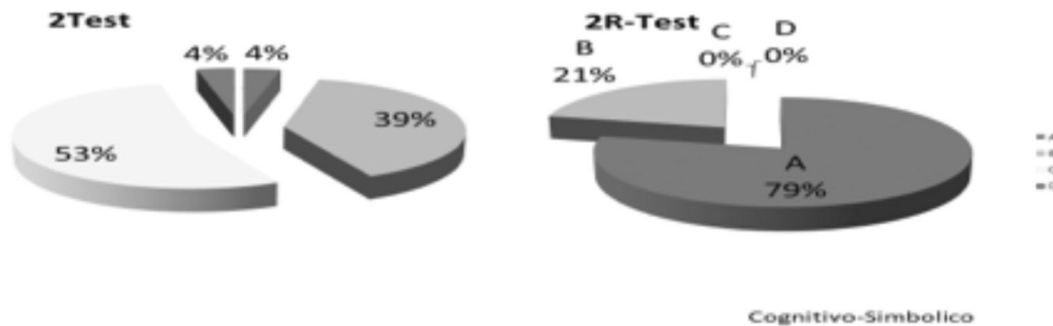
- Una epistemologia di riferimento che guarda alla persona nella sua interezza e complessità
- Una metodologia operativa integrata e direttiva
- Tecniche Funzionali dettagliate, finalizzate all'attraversamento specifico di Esperienze Basilarì del SÈ (EBS), che favoriscono la riapertura di quei Funzionamenti di fondo che permettono l'accesso al Benessere.

Il Ser.D. di Alcamo ha sempre dato grande spazio agli incontri con gli adolescenti, in quanto essi attraversano un momento delicato di crescita (con i pericoli di strutturazione di devianza sociale, di nascita di situazioni di dipendenza patologica, esordi di psicosi) ed ha attivato, sin dal 2001, svariati percorsi per la promozione del Benessere.

Nei nostri laboratori si interviene per favorire un riequilibrio e una riarmonizzazione di tutta l'organizzazione Funzionale del SÈ. Vengono riaperti Funzionamenti che erano chiusi, stereotipati, limitati e scollegati. E nello stesso tempo vengono riattraversate e recuperate le EBS carenti, che così ritornano a far parte del bagaglio permanente di capacità della persona (Rispoli, 2004). Conoscere il Funzionamento della persona e le relative possibili alterazioni permette di intervenire adeguata-

Grafico n°1

E. B. S.: Essere Portati



mente riequilibrando il Funzionamento del SÈ, aprendo condizioni di Benessere nel presente e creando i presupposti per un Benessere futuro. Si riporta di seguito l'esperienza Funzionale di 50 adolescenti (17-19 anni), frequentanti la quarta classe di un Istituto superiore del territorio di pertinenza del Ser.D., che hanno aderito volontariamente ai laboratori sul Benessere e alla somministrazione individuale della scheda Rispoli 2011 prima e dopo l'esperienza, avvenuta durante l'anno scolastico 2017/2018.

Per una verifica più obiettiva del lavoro vengono, però, considerate solo le valutazioni dei soggetti presenti almeno al 75% di tutto il percorso formativo (n° 28 studenti).

L'osservazione dei valori C+D, indicatori delle alterazioni Funzionali del SÈ, ha evidenziato che il 96,4% degli studenti esaminati ha difficoltà a Lasciare, mentre il 78,6% ha un elevato Controllo e non riesce ad andare in un stato profondo di Benessere. Il 71,4% dei ragazzi valutati ha paure e non sa eseguire una Respirazione diaframmatica profonda. Problematici risultano molti Funzionamenti di Fondo, mentre appare positiva l'EBS Tenerezza, ma soprattutto più come valore che come espressione. Infatti il 75% dei partecipanti al progetto non riesce ad aprire la Morbidezza e non ha la Forza Calma.

Un confronto con valutazioni precedenti effettuate dal

2001 al 2008 evidenzia un incremento delle alterazioni del SÈ. I ragazzi incontrati a scuola, negli ultimi anni si mostrano un po' diversi dai loro coetanei di 10-15 anni fa. Apparentemente più autonomi e capaci di un rapporto più paritario con l'adulto, di fatto sono più fragili e insicuri.

Considerati gli aspetti emergenti si è programmato un progetto formativo con potenzialità di riequilibrio, per cui si è preparato un percorso esperienziale che prevede l'attraversamento di EBS efficaci per la riapertura del Benessere di questi studenti.

Esperienze Basilarì del SÈ attraversate: Lasciare, Fiducia, Stare, Benessere, Abbandonarsi all'altro, Essere Portati, Essere Protetti, Sensazioni, Essere Presi, Contatto, Allentare il Controllo, Giocare, Essere Tenuti, Aggressione affettuosa, Forza, Consistenza, Tenerezza.

Gli studenti incontrati nei laboratori hanno mostrato un grande interesse per il lavoro proposto; già al primo incontro, hanno scoperto con stupore la possibilità di un Appoggio e hanno incominciato a sentire la piacevolezza di Stare.

Sin dall'inizio hanno espresso una grande Fiducia nei confronti della Pedagogista e, riconoscendola come vera adulta in grado di Vedere, Ascoltare, Capire, Considerare si sono fatti Portare, come si evince dal grafico n° 1 in cui i valori A+B, indicatori di buon funzionamento, all'item n° 2 si attestavano all'inizio al 43%,

Grafico n°2

EBS:Percepirsi

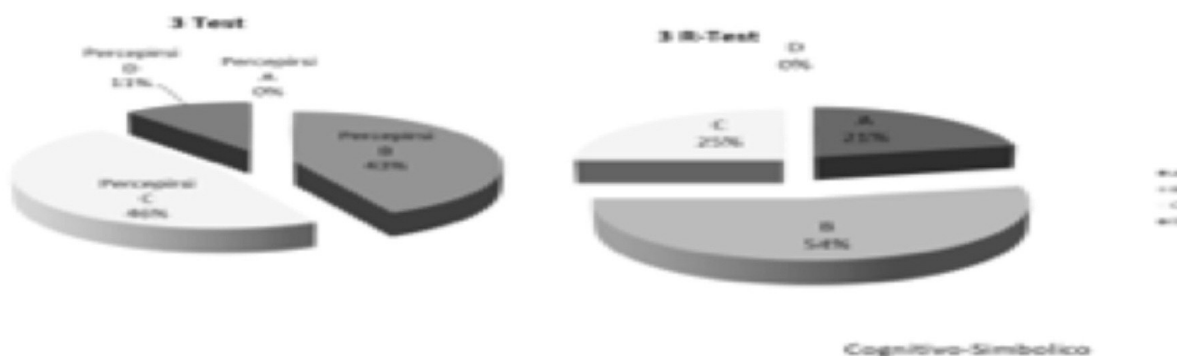
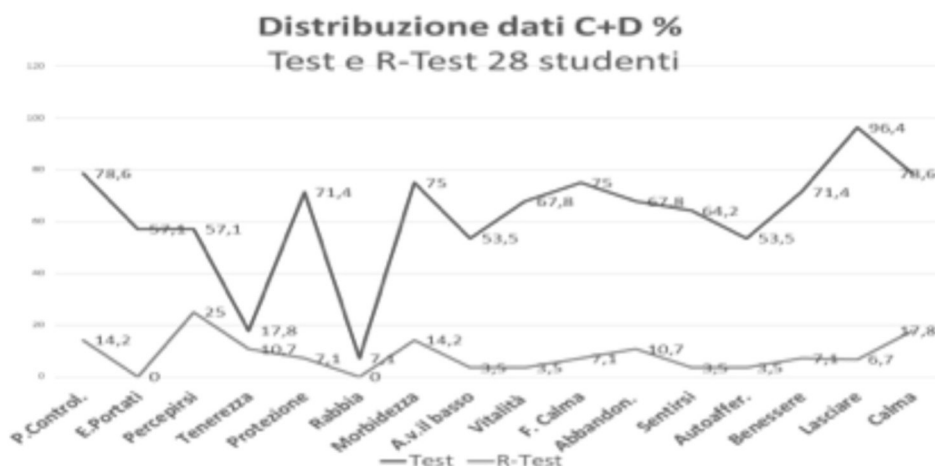


Grafico n°3



mentre al R-Test raggiungevano il 100% di capacità nell'E.B.S.: Essere Portati.

Spesso gli adolescenti hanno un rapporto conflittuale con i genitori o le figure adulte, specie se autoritarie. Ma l'atteggiamento autorevole e accogliente della conduttrice e la metodologia direttiva del percorso hanno suscitato nei ragazzi una risposta molto positiva, che essi hanno espresso con grandissima serietà, attraverso la puntualità, una frequenza costante, un impegno organizzativo maggiore per lo studio e soprattutto un grande coinvolgimento. Frase tipica che veniva da molti ripetuta: "oggi sono qua..., non potevo perdermi l'incontro, questo è uno spazio per me!".

Durante il percorso gli adolescenti hanno aperto le Sensazioni, sperimentato il piacere di entrare in Contatto e compreso che è necessario conoscere gli altri al di là delle apparenze; hanno scoperto il Benessere come possibilità di percepirsi adeguatamente (capacità visibile prima soltanto nel 43% dei partecipanti, che successivamente alla fine dell'esperienza è risultata presente nel 75% degli studenti valutati) e di aprirsi alla relazione.

I ragazzi hanno incominciato a prendersi cura di se stessi e degli altri, il 93% dei partecipanti ha acquisito la respirazione diaframmatica e l'86% la capacità di

allentare il tono muscolare.

Nel tempo si sono modificati dei Funzionamenti di fondo come si evince, nel grafico n°3, dal confronto della distribuzione dei dati C+D, indicatori di alterazioni, valutati prima e dopo il Percorso Benessere.

Da adultizzati insicuri, come erano arrivati, gradualmente, attraversando l'Aggressione affettuosa, incominciando a sciogliere la Rabbia, diventando più veri, i partecipanti hanno tirato fuori la Forza Calma, la Voce, l'Assertività, la Consistenza sino a diventare Fieri di sé e potersi sentire ancora adolescenti, che possono scegliere, che possono dire no, che vogliono essere considerati per quello che sono.

Nelle riflessioni conclusive alla fine del percorso, i ragazzi hanno espresso che erano in parte consapevoli del loro cambiamento e che spesso se ne erano accorti anche i loro amici, i genitori o i professori.

Nel grafico seguente è possibile osservare l'evoluzione riscontrata negli adolescenti alle prove di verifica, i valori "C+D" rilevatori di alterazioni sono notevolmente diminuiti, mentre sono aumentati quelli "A+B" indicatori di Armonia, Benessere e Funzionamento positivo del SÈ.

Grafico n°4

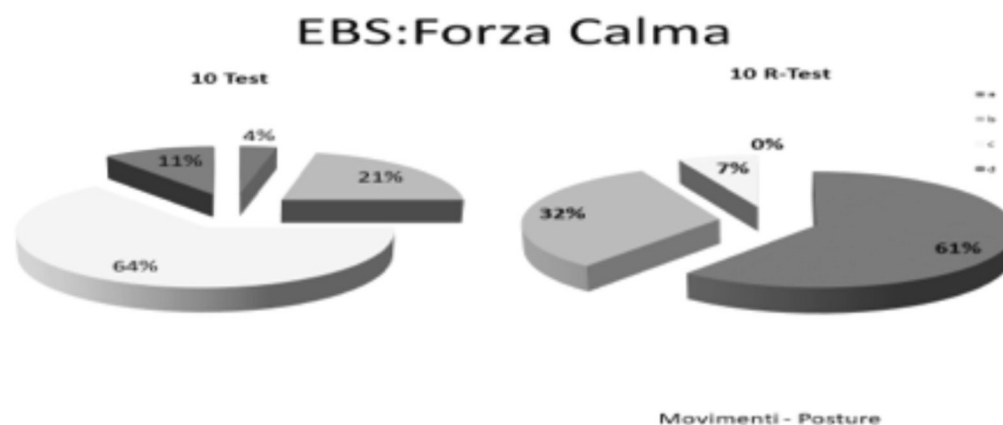
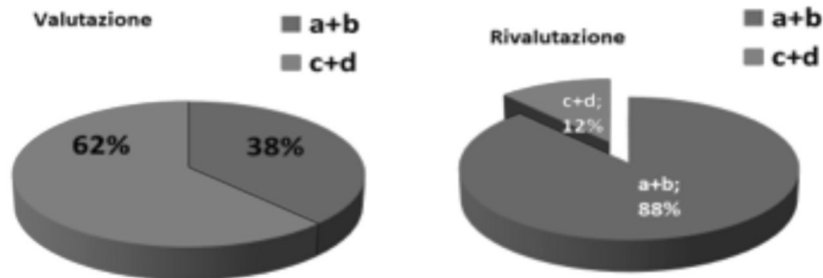


Grafico n°5

Verifica 28 Studenti

**Bibliografia**

Di Giovanni C., Ingoglia S. (2012). *Genitorialità e Benessere: un percorso di formazione per genitori con figli adolescenti* in Inguglia C., *La progettazione di interventi psicosociali*. Roma, Carocci.

Di Giovanni C. (2014), *Funzionalismo, Stress e Benessere nei servizi sanitari*, in *Neo-Funzionalismo e Scienze integrate. Nuove frontiere di cura, prevenzione e benessere*, S.E.F. Rivista Telematica n.2 settembre 2014.

Di Giovanni C. (2018), *Il Neo-Funzionalismo nelle attività di prevenzione al Ser.T.*, in *Neo-Funzionalismo e Scienze integrate. Nuove frontiere di cura, prevenzione e benessere*, S.E.F. Rivista Telematica n.6 dicembre 2018.

Rispoli, L. (1993). *Psicologia Funzionale del SÈ*. Roma, Astrolabio.

Rispoli, L. (1996). "Le esperienze fondamentali del SÈ come nucleo centrale della psicoterapia", in Piccini F., Bavestrello D. (a cura di), *Insuccessi in psicoterapia*, Milano, Franco Angeli.

Rispoli, L. (2004). *Esperienze di Base e sviluppo del SÈ*. Milano, Franco Angeli.

Rispoli, L., & Di Nuovo, S. (2011). *L'Analisi Funzionale dello Stress*. Milano, Franco Angeli.

Rispoli L. (2016), *Il corpo in psicoterapia oggi. Neo-Funzionalismo e Sistemi integrati*. Milano, Franco Angeli.